

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей универсальных учебных умений, личностных качеств созидателя, творца как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у обучающихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Основной целью курса является создание **теоретического фундамента** для формирования у обучающихся общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Занятий курса внеурочной деятельности осуществляются на основе дидактической системы **деятельностного метода обучения** Л.Г. Петерсон.

Курс «Мир деятельности» состоит из четырёх параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (личностное самоопределение в учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия и т.д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, охраны здоровья и т.д. Данные линии полностью включают в себя все виды УУД, определённые ФГОС (регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД соответственно).

Организация образовательной среды в учебном процессе по технологии деятельностного метода обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**, построенных, как и сама технология, теоретическим способом:

1. **Принцип деятельности** заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознаёт при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному

формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учётом возрастных психологических особенностей развития детей.

3. Принцип целостности предполагает формирование у учащихся обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4. Принцип минимакса заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).

5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. Принцип вариативности предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. Принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

При организации учебной деятельности обучающихся 1-го класса ведущим является принцип психологической комфортности, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии её благоприятного эмоционального сопровождения.

На изучение курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 29 часов. Форма организации –

дополнительный учебный курс занятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Организационно-рефлексивная линия.

У обучающихся формируются первичные представления об учебной деятельности, её цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания, итог повторения; пробное учебное действие, фиксирование своего затруднения, обдумывание, поиск причины затруднения. Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.

Способ действий «затруднение — думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания. Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия.

Обучающиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на

доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, группе.

Познавательная линия.

У обучающихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приёмами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия.

У обучающихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья — мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний.

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»

Диагностика.

Резерв.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение курса «Мир деятельности» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения этого курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения данной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основные требования к метапредметным результатам следующие:

Знать основную цель и результат учебной деятельности, её два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, *уметь* их применять.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учёбе.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности, последовательность из шести шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести *опыт* их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, *уметь* их применять.

Знать основные приёмы развития внимания, приобрести *опыт* их применения.

Уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать своё индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, *знать* простейшие правила и приёмы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести *опыт* их применения.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность, приобрести *позитивный опыт* их проявления в учебной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основные требования к предметным результатам следующие:

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, *уметь* под руководством учителя ее осуществлять и приобретать опыт самооценки.

Знать алгоритм выявления места затруднения, *уметь* его применять.

Знать алгоритм выявления причины затруднения, *уметь* его применять.

Знать алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять.

Знать виды моделей, *уметь* под руководством учителя использовать их для фиксирования нового знания.

Знать простейшие культурные правила общения со сверстниками в школе, *уметь* их применять.

Знать уточненные правила работы в группе, *уметь* их применять.

Знать правила построения диалога, *приобретать опыт* их применения.

Знать простейшие культурные правила выхода из конфликтных ситуаций, *приобретать опыт* их применения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы основных линий курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Организационно-рефлексивная линия	9 ч	
2	Коммуникативная линия	3 ч	
3	Познавательная линия	1 ч	
4	Ценностная линия	6 ч	https://interneturok.ru/zdorovoe_pitanie/
5	Обобщение и систематизация знаний	4 ч	
6	Диагностика	2 ч	
7	Резерв	4 ч	
	Итого	29 ч	

Приложение № 1 – Календарно-тематическое планирование.

