

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 30»**

Рассмотрено
на методическом
объединении учителей
28.08.2023



Утверждено приказом
по МБОУ «Гимназия № 30»
от 28.08.2023 № 220 - ОД
Е. А. Маслова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Практика устной речи»

для обучающихся 10-11 классов

Составители:

учитель английского языка
Данилова Анастасия Андреевна,
методическое объединение учителей
английского языка

Иваново, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Изменения, происходящие в настоящее время, обусловили интернационализацию всех сторон жизни общества и человека. Знание иностранного языка (и прежде всего — английского, — в силу его распространённости) становится неотъемлемым элементом: совершенствования профессиональной деятельности (а также коммерческой и управленческой) в условиях резкого возрастания объема информации; использования новых информационных технологий (уже утвердилось название "информационная" для обозначения новой цивилизации, которая возникает в наиболее развитых странах мира); межличностного общения (при огромном росте туризма, межгосударственных, профессиональных и иных контактов); доступа к ценностям мировой культуры; гуманизации школьного образования; — открывает новые дополнительные возможности для формирования и реализации профессиональных, творческих, коммуникативных и иных способностей детей. Освоение английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры — в этом и заключается актуальность изучения иностранного языка.

Цель реализации программы

В современном обществе потребность в изучении английского языка достаточно велика, — это международный язык дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и развлечений. Современному человеку важно не только правильно понимать, что говорится, но и владеть речевыми приемами, привычными для носителей языка. Грамотность в общении предполагает активное пользование необходимым набором лексических единиц и грамматических структур, т.е. достижения такого уровня овладения языком, который позволяет:

- гибко реагировать на всевозможные непредвиденные повороты в ходе беседы;
- быстро определять адекватную линию речевого поведения;
- безошибочно выбирать конкретные средства словарного запаса;
- безошибочно употреблять данные средства своеобразно предлагаемой ситуации.

Разговорный английский язык отличается от письменного лексикой, в которой преобладает коннотативная (оценочная) лексика, идиомы и фразеологизмы, и определенным синтаксисом: главенство повествования перед описанием, преобладание простых неполных односоставных предложений, крайне редкое употребление причастных и деепричастных оборотов.

Цель данного курса – совершенствование у школьников умений и навыков устной речи в типичных для англоязычной культуры ситуациях общения.

Задачи курса:

Развивающие:

1. Совершенствование речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение английским языком на изучаемом уровне в разных сферах жизни и ситуациях его использования;
2. Развитие умений подготовленной (репродуктивной) речи с постепенным расширением творческих (неподготовленных во времени) компонентов речевых высказываний;
3. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
4. Развитие творческого мышления;
5. Обучение приемам познавательной деятельности;
6. Развитие речевых способностей;
7. Развитие мыслительных операций (прогнозирование, догадка, логика в изложении мысли, обобщение, анализ и т. д.);
8. Развитие навыков ведения дискуссии и аргументации ответа.

Учебные:

1. Совершенствование диалогической и монологической форм речи;
2. Повторение и систематизация лексических и грамматических средств, усвоенных ранее;
3. Овладение формулами речевого этикета;
4. Обучение решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов различных типов;
5. Формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения.

Воспитательные:

1. Воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре англоязычных стран;
2. Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;
3. Формирование сознательного отношения к этическим нормам поведения.

На изучение курса выделено 68 часов в течение двух лет обучения. Данный курс является составной частью учебного предмета «Английский язык», на изучение которого на углубленном уровне выделено 408 часов, в том числе в 10 классе — 204 часов (6 часов в неделю), в 11 классе — 204 часов (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма/график/статистика/схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров.

Предметное содержание речи

- 1. Повседневная жизнь.** Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Конфликты и компромиссы. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Оптимисты и пессимисты
- 2. Современная молодежь.** Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Активный отдых и экстремальные виды спорта
- 3. Здоровье.** Здоровый образ жизни и правильное питание. Вредные привычки и их последствия. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.
- 4. Городская и сельская жизнь.** Развитие города и регионов. Достоинства и недостатки проживания в городе/сельской местности. Жизнь мегаполисов. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство
- 5. Природа и экология.** Заповедники России и мира. Энергосбережение. Альтернативные источники энергии. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм
- 6. Научно-технический прогресс.** Космос и космические программы. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника
- 7. Современные профессии.** Профессии будущего. Рынок труда. Карьера и семья. Успех в профессии

8. **Страны изучаемого языка.** Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство. Путешествие по странам изучаемого языка. Достопримечательности
9. **Иностранные языки.** Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык
10. **Культура и искусство.** Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Программа построена на основе следующих принципов:

- активности и самостоятельности учащихся;
- практической ориентации содержания и способов совместной деятельности учителя и обучающегося;
- коммуникативной направленности;

Практико-ориентированный характер курса предполагает включение в процесс обучения практических занятий, деловых игр, самостоятельной поисковой работы, что позволяет сделать занятия более познавательными, практически ориентированными.

Формы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, классные.

Типы уроков: урок - введение нового материала, комбинированный, урок-закрепление знаний, урок-обобщение и систематизация знаний.

Формы учебных занятий: урок, урок-презентация, урок-практикум, конкурс чтецов, открытые обсуждения;

Методы обучения: метод обучения в сотрудничестве; сознательно-сопоставительный метод; коммуникативный метод; метод моделирования высказываний.

Технологии:

- личностно-ориентированная, ставящая в центре образовательной системы личность ученика, обеспечивая комфортные, бесконфликтные условия его развития и реализации его природного потенциала;
- информационно-коммуникационная с использованием специальных аудиовизуальных средств;
- игровая технология, повышающая эмоциональную мотивацию изучения языка, способствующая укреплению межличностных отношений, стимулирующая достижение цели;
- технология интерактивного обучения, обеспечивающая формирование и развитие коммуникативной компетенции (работа в парах, малых группах, самостоятельной работе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Практика устной речи» представляют собой:

- формирование представления о языке как средстве коммуникации: представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе: достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка; формирование уважения к окружающим - умение слушать и слышать партнера;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека

Изучение данного курса предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

С помощью учебного курса «Практика устной речи» обучающиеся старшей школы развивают и шлифуют языковые навыки и умения устной речи и чтения, которые формировались в предыдущие годы обучения. Можно выделить умение работать с

информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию, отрабатываются специальные навыки выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное, сравнивать и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, обучающиеся учатся планировать свое речевое высказывание по различным коммуникативным ситуациям. Данный учебный курс способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

Изучение данного курса предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения вслух;
- развитие интонационных навыков говорения, логического ударения, фразового ударения, мелодики, восходящего и нисходящего тонов, паузации.
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

По окончании данного курса обучающиеся должны овладеть следующими навыками:

Говорение (устная монологическая и диалогическая речь :

- Сообщать о некоторых аспектах своей повседневной жизни (о себе, о своей семье, об условиях жизни, о людях, о своих планах, о договоренностях, привычках, о повседневных занятиях, о личном опыте и событиях в прошлом.
- Развернуто описывать предметы, явления и события.
- Сделать заранее подготовленное короткое сообщение с обоснованием.
- Выразить свое отношение и оценку происходящего.
- Четко выражать свои мысли.
- Кратко передавать содержание новостей, интервью, статей, фильмов.
- Без подготовки высказываться по обсуждаемым темам.
- Говорить бегло на темы, связанные с социально-бытовой сферой, уметь спрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? зачем? почему? и т.д.), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
- Проводить интервью, уточнять и подтверждать информацию, развивая наиболее интересные моменты.
- Обмениваться сообщениями и выразить свою точку зрения.
- Выразить эмоциональную оценку (радость/ огорчение, желание/ нежелание, одобрение/ неодобрение, сомнение) и отреагировать на услышанное.
- Приводить необходимые аргументы, пояснения и давать комментарии.
- Развивать дискуссию, обосновывая «за» и «против» конкретной точки зрения.

Аудирование:

- Понимать аутентичные тексты монологического характера по изученным темам с последующим извлечением общей информации, в том числе видеофрагменты.
- Извлечения необходимой информации при прослушивании несложных объявлений и сообщений продолжительностью 2-3 мин.
- Понимать основное содержание устных презентаций и докладов, сообщений на знакомую тему.

- Понимать основное содержание аутентичных художественных фильмов (не более 13 мин.)
- Понимать основное содержание докладов, бесед, сообщений по изученным темам
- Поставленные цели и задачи достигаются на практических занятиях, в ходе самостоятельной работы учащихся.

Чтение:

- Уметь находить в текстах ряд изучаемых лексических единиц, речевых клише и т.д.
- Уметь читать заданные тексты с извлечением основного содержания текста, выделением ключевой информации текстов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повседневная жизнь	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/
2	Современная молодежь	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/160490/
3	Здоровье	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/start/154347/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/
4	Городская и сельская жизнь	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/
5	Природа и экология	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/start/160522/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/
6	Повторение	1	
Общее количество часов по программе		34	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Научно-технический прогресс	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/
2	Современные профессии	5	
3	Страны изучаемого языка	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/start/95572/
4	Иностранные языки	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/58062/
5	Культура и искусство	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3760/start/58422/

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4835/start/78467/
6	Повторение	1	
	Общее количество часов по программе	34	